



„Kako biti bolji“

Projekt razvoja moralnih vrlina

Sudionici:

Učenci 1. i 3. razreda PO Rupa-Lipa

OŠ „Drago Gervais“ Brešča

Šk. god. 2024./2025.

Voditeljice:

Mia Host, stručna suradnica psihologinja

Mirela Tuhtan, stručna suradnica knjižničarka

Učenci 1. i 3. razreda PO Rupa-Lipa ove su školske godine sudjelovali u projektu „Kako biti bolji“, namijenjenom razvoju moralnih vrlina kod djece. Projektom, kroz šest radionica, obrađujemo teme:

empatije, poštivanja drugih, poštenja i odgovornosti budući da ove vrline čine temelj razvoja svih drugih moralnih vrlina. Za vas smo pripremili ovu brošuru, kako biste vidjeli što smo i kako radili...



Isječci iz videouradaka
izrađenih za potrebe
projekta

Čitanje ili pričanje priče



Aktivnost
kojom se
učenike uvodi
u temu
radionice.

Čitanje priče:

- ⇒ potiče prepoznavanje i razumijevanje svojih i tuđih osjećaja
- ⇒ potiče razumijevanje odnosa u društvu i pravila ponašanja
- ⇒ pomaže u učenju rješavanja sukoba

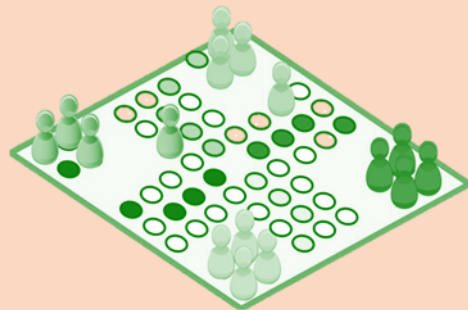


Priča uvijek služi kao povod
za razgovor te učenici dolaze
do zaključaka važnih za vrlinu
o kojoj se govori na radionici.



Iskustveno učenje

Učenici u konkretnim situacijama uobičajenih dječjih igara postaju svjesni vlastitih i tuđih postupaka i uočavaju koja ponašanja mogu poboljšati.

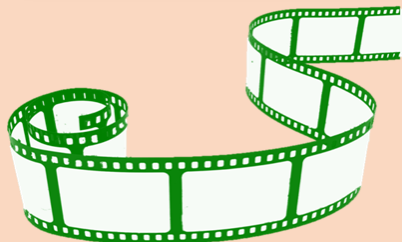


Gledanje videouratka

Knjižničarka i psihologinja izradile su videouratke za svaku vrlinu koja se u projektu obrađuje.



U svakom videu likovi se nalaze u nekoj situaciji u kojoj pokazuju primjerene stavove i ponašanja vezane uz određenu vrlinu.



Ovako učenici vide konkretan način na koji se mogu ponašati u sličnim situacijama.

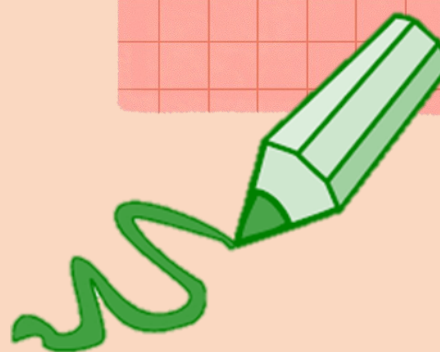


Definiranje vrline



*Empatija znači
prepoznati tuđe
osjećaje, uživjeti
se u njih i pomoći
toj osobi.*

Nakon gledanja
videa slijedi
razgovor
s učenicima te
definiranje vrline.



Povezivanje teme s iskustvima iz svakodnevnog života



Učenici govore o situacijama u kojima su sami iskazivali moralno ili nemoralno ponašanje i situacijama u kojima se netko drugi prema njima odnosio na moralan ili nemoralan način.

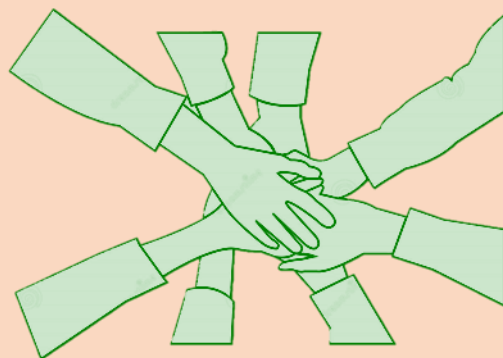
Na taj način učenici:
⇒ osvještavaju važnost moralnog ponašanja
⇒ šire raspon situacija u kojima mogu iskazivati moralno ponašanje
⇒ prepoznaju vlastitu dobrobit od moralnog ponašanja



Grupni rad:

- ⇒ potiče kreativnost, suradnju i uvažavanje tuđeg mišljenja
- ⇒ jača osjećaj odgovornosti kod učenika
- ⇒ zadovoljava potrebu za komunikacijom
- ⇒ jača samopouzdanje

Grupni rad



Grupni rad
učenicima
omogućuje da:

- ⇒ upravljaju svojim učenjem
- ⇒ razmjenjuju ideje
- ⇒ međusobno uče od drugih



Problemški zadaci

Ljudi uče puno bolje radeći, kroz iskustvo!



Učenici dobivaju
primjere za
uvježbavanje
vještine
u manjim grupama
kako bi mogli
kroz neposredno
iskustvo probati
različita ponašanja
i naučiti
primjereno
ponašanje.



Igranje uloga



Uvježbano
ponašanje
učenici
prikazuju
pred razredom
kroz igranje
uloga.



U igri uloga učenici imaju priliku ući u kožu neke druge osobe i na taj način imaju šansu za promjenu perspektive. Također, imaju priliku iznalaziti, iskušavati i uvježbavati nova rješenja i načine ponašanja u situaciji gdje nema negativnih posljedica ako pogriješe, u odnosu na realni život.



Povratna informacija

Voditelj daje povratnu informaciju o izvedbi kako bi se potvrdila primjerena ponašanja i ispravila ponašanja koja je još potrebno razvijati.



Što je
odgovornost?

Evalvacija

Na početku školske godine
učenici ispunjavaju upitnike
o poznavanju pojmova
empatije, poštivanja drugih,
poštenja i odgovornosti
te upitnike o vlastitom
moralnom ponašanju.

Na kraju školske godine
ispunjavaju iste upitnike
kako bismo vidjeli je li
došlo do promjene.

Pokazalo se da na kraju
školske godine bolje
vladaju navedenim
pojmovima i samokritičnije
gledaju na vlastito
ponašanje.



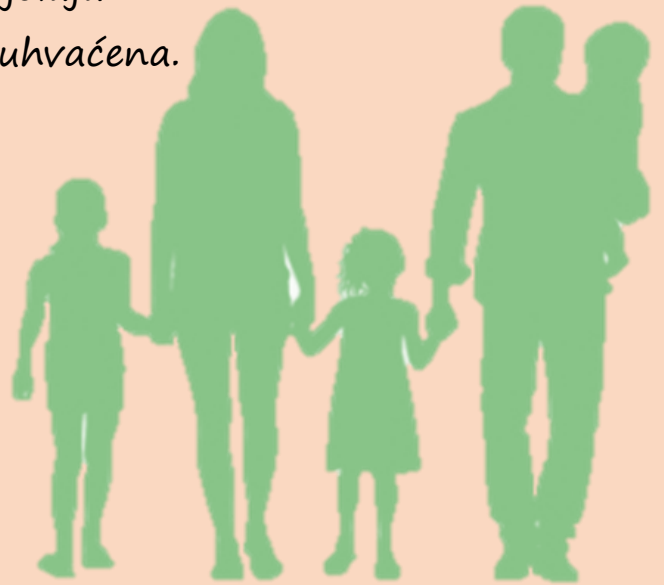
Učenici i samoinicijativno
primjećuju razlike u
vlastitim i tuđim
stavovima i ponašanjima
te bolje razumijevanje
vlastitih i tuđih reakcija.

I za kraj...

Uloga obitelji presudna je u svim aspektima stvaranja potpunog čovjeka.

Stoga intervencije razvoja moralnih vrlina mogu ostvariti najbolje rezultate jedino ako u njihovoj primjeni sudjeluju i obitelji djece koja su njima obuhvaćena.

Ono što vi kao roditelji uvijek možete učiniti je:



1. Postaviti pravila:
jasno razgraničiti ono što dijete smije činiti i ono što treba izbjegavati.

2. Ponuditi objašnjenja:
objasniti djetetu zašto su određena ponašanja poput laganja ili povređivanja nekoga pogrešna.

3. Pohvaliti za pozitivno ponašanje:

dati djetetu do znanja da ga cijenate jer je učinilo pravu stvar.

4. Biti dobar uzor:
pokazivati ljubaznost i suosjećanje u odnosu prema drugima i prema svojoj djeci jer djeca u svemu oponašaju odrasle.



*Pozdrav od učenika PO Rupa-Lipa,
knjižničarke Mirele i psihologinje Mie!!!*

