

# Prijelaz sa razredne na predmetnu nastavu

OŠ "Drago Gervais"  
Brešca

Mirjana Černeka-Mikuličić, prof. psihologije

# Sadržaj prezentacije

- Što donosi prijelaz iz razredne u predmetnu nastavu
- Kako roditelji mogu pomoći
- Razvojne karakteristike učenika 5. razreda



# Što donosi prijelaz iz razredne u predmetnu nastavu?

## Istraživanja pokazuju:

- prijelaz iz razredne u predmetnu nastavu kod izvjesnog broja učenika izaziva strah, nesigurnost, neugodu i stres...



# Moguće poteškoće:

- **Više profesora**
- **Seljenje iz učionice u učionicu**
- **Stariji učenici – više kontakata**
- **Više učenja**
- **Duži boravak u školi**



# Što donosi prijelaz iz razredne u predmetnu nastavu?

- **Potrebna je veća samostalnost:**
  - učiteljice mlađih razreda bolje poznaju svakog učenika pojedinačno i to poznavanje omogućuje bolju prilagodbu pojedinom učeniku
  - predmetni učitelj (barem u početku) ne poznaje specifičnosti svakog učenika i njihove individualne razlike pa je samim time potrebna i veća samostalnost
  - način rada u predmetnoj nastavi je takav da uvjetuje veću samostalnost
  - u mlađim razredima, većina se nastave odvijala u jednoj učionici dok se nastava u starijim razredima odvija u više učionica

# Kako roditelji mogu pomoći?


- **samostalnost se razvija od malena - zahtjevi se s uzrastom povećavaju**
- **na ovom uzrastu dijete bi već trebalo biti samostalno u izvršavanju većine školskih obveza**
- **samostalnost se može razvijati zadavanjem zadataka koje dijete mora obaviti samo (npr. priprema stola za ručak, briga o kućnom ljubimcu i sl.)**






**Ukoliko je dijete još nesamostalno u pisanju domaće zadaće, radit ćemo na postepenom osamostaljivanju:**

- **1. korak - pomažete u izradi domaće zadaće, ali tako da od djeteta zahtijevate da većinu napravi samo**
- **2.korak - dijete u potpunosti samo piše domaću zadaću, a vi ste uz njega**
- **3. korak - dijete samostalno piše domaći uradak - vi ste s njim u početku (dok organizira rad) i na kraju (prilikom provjere uratka)**
- **4. korak – potpuno osamostaljivanje – dijete se samo organizira, samostalno piše zadaću, vi samo provjeravate uradak**

- 
- **Potrebna je prilagodba na rad s više učitelja:**
    - **nastavni rad je interakcija između učitelja i učenika (te između učenika međusobno) – dok u mlađim razredima nastava za učenika uglavnom znači interakciju s jednom osobom (učiteljicom), u starijim razredima dolazi do interakcije s više učitelja**
    - **učenik mora ulagati više napora i energije u prilagodbu na nove učitelje**



- 
- moramo biti svjesni da ta promjena ne nosi samo poteškoće, već ima i svoju **pozitivnu stranu**:
  - obogaćuje socijalno iskustvo učenika
  - uvodi ga u svijet gdje je potrebno umijeće komuniciranja s mnogo različitih osoba


## Kako roditelj može pomoći?


- valja vam što više razgovarati s djetetom – objasniti činjenicu da i ono mora uložiti napor u stvaranje pravilne interakcije s učiteljima
- možda ćete mu morati objasniti pojedine postupke učitelja na koje do sada nije nailazilo i nije naviklo, pa prema njima pokazuje otpor
- ako uočite da ne možete sami riješiti problem odnosa vašeg djeteta i pojedinog učitelja, porazgovarajte s učiteljem i zamolite za pomoć



# Kako još roditelji mogu pomoći:

- Obratite pozornost na **vlastita očekivanja**. Ako su previsoka, dijete je pod većim pritiskom
- Pomozite djetetu napraviti **raspored dana**: vrijeme učenja i slobodno vrijeme.
- Pomozite djetetu u učenju. Osigurajte djetetu **stalno mjesto učenja** bez ometanja (TV, mobitel i sl.). Izradite zajedno **plan učenja** i postavite na vidljivo mjesto. Podsjetite ga kako **učinkovito učiti**. Važno je **učiti sa smislom i redovno ponavljati** naučeno. Prema potrebi ga ispitajte naučeno gradivo.

- 
- Savjetujte dijete neka **učinkovito koristi nastavu**, to je već pola posla (neka je na satu pažljiv i aktivan - neka se javi se kad zna odgovor i pita kada mu nešto nije jasno, piše bilješke)
  - Učite dijete samonagrađivanju, neka se nagradi za uspješno učenje (filmom ili serijom, koncertom, šetnjom, izlaskom s društvom i sl.)
  - **Hrabrite i hvalite dijete** čak i za male uspjehe
  - Kritizirati samo postupke, a ne osobnost djeteta!
  - Dajte djetetu povratne informacije o uspjehu. Naglasite u čemu je dobro i što bi još mogao popraviti. To mu jača motivaciju, osjećaj kompetencije i potrebu za postignućem.

- 
- **Održavajte redovne kontakte sa školom:**
  - Važno je redovito se informirati o uspjehu učenika jer je time otvorena je mogućnosti dodatnih objašnjenja u svrhu poboljšanja rada
  - Bitno je pravovremeno rješavanje nesporazuma, stvaranje suradničkih odnosa i suodgovornosti za zdravo i kvalitetno odrastanje
  - Važno je da imate jasne informacije o pomoći koja se nudi u školi u slučaju problema (rasporedu dopunske nastave, dogovor razgovora s određenim učiteljem, pomoć stručne službe škole i dr.).

## Kako mi u školi pomažemo?:

Putem sjednica Razrednog vijeća (pet tijekom školske godine – prisustvuju svi učitelji koji predaju u tom razrednom odjelu)

- sjednice vodi razrednik i na njima se razmjenjuju informacije
- na sjednicama se utvrđuju ocjene, odgojni elementi, pedagoške mjere, analiza izostanaka, polaženje dopunske, dodatne i izborne nastave i sl.

Predmetni učitelji redovito kontaktiraju razrednika i dogovaraju se o postupcima za dobrobit svakog pojedinog učenika

U specifičnim situacijama razrednik se obrati psihologinji i onda zajedno rješavamo problem

# Vratimo se opet našim učenicima:

Ukratko o razvojnim karakteristikama  
učenika petog razreda:



# Razvojne karakteristike:

- **Tjelesne:**

- velika energija (stalna potreba za kretanjem); nemir; veliki apetit
- naglo izrastanje (pogotovo kod djevojčica); znakovi puberteta
- važnost hrane (naročito jutarnja užina u školi)
- skloniji prehladama i infekcijama
- veća potreba za snom





## • **Socijalne:**

- osjetljivi su i često mijenjaju raspoloženja
- u reakcijama znaju biti grubi i nesvjesni tuđih osjećaja
- vole se prepirati, često se suprostavljaju (testiraju nas, ispituju granice)
- zaokupljeni su sami sobom
- neodlučni su
- proživljavaju ekstremne emocije
- društvo vršnjaka izuzetno im je važno
- pojavljuje se problem uključenosti/isključenosti u društvu, važnost “klape” – potreba za pripadanjem




- **Kognitivne:**

- više vole nove zadatke i iskustva nego li ponavljanje prethodnog rada
- sposobni su apstrahirati sadržaje
- povećana sposobnost da svijet sagledavaju iz različitih perspektiva

**Jezik:**


- otkriće telefona i/ili interneta – sve češće i sve duže drže slušalicu u ruci
- znaju biti grubo u komunikaciji
- svadljivi i skloni polemikama
- cijene humor
- imitiraju jezik odraslih





# Vodeći računa o svemu rečenome, nastojati što češće svom djetetu govoriti ovih 6 rečenica:

- 1. **Ti to možeš!**
- 2. **Volim te**
- 3. **U redu je griješiti**
- 4. **Bez obzira na sve, tu sam za tebe**
- 5. **Ne**
- 6. **Odlično si to napravio/napravila**



**Vama i Vašem djetetu, našem  
učeniku, želimo sretan i  
uspješan prijelaz u  
predmetnu nastavu !**

**Hvala na pažnji!**